

УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА

Тема: Учимся писать слова с двумя корнями.

Класс: 3

Дата проведения: 16.01.2025

Подготовил обучающийся 4-1/4 группы

Васильева Полина Константиновна

(Фамилия Имя Отчество)

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных
классах

Руководитель от организации:

учитель начальных классов СОШ №619

(Фамилия Имя Отчество)

подпись

Руководитель от колледжа:

(Фамилия Имя Отчество)

подпись

Отметка: _____

Технологическая карта урока русского языка

Класс: 3

УМК: школа 21 века

Тема урока: Учимся писать слова с двумя корнями.

Цель урока: учить составлению и записи сложных слов при помощи соединительных гласных – о, е.

Задачи:

Дидактические:

- сформировать представление о сложных словах и способе их образования;
- сформировать у обучающихся навыки нахождения сложных слов; расширять знания о составе слова;
- сформировать умение правильно писать в сложных словах соединительные гласные о и е;
- закреплять умение выбора правописания соединительных гласных о и е;

Развивающие:

- развивать умение самостоятельно получать знания;
- развивать любознательность, сообразительность, внимательность, орфографическую зоркость;
- развивать речь обучающихся, познавательные и творческие способности через разнообразные виды деятельности.

Воспитательные:

- создать условия для проявления положительного отношения к урокам русского языка, понимания необходимости учения;
- воспитывать познавательную активность и умение работать в коллективе.
- воспитание уважительного отношения к русскому языку, восхищение его богатством, разнообразием.

Планируемые результаты:

Предметные: совершенствование умений выделять корни в словах; умение различать, образовывать и правильно писать сложные слова с двумя корнями; формирование навыка устной и письменной речи, осознание важности орфографически грамотного письма.

Личностные: способствовать формированию интереса к урокам русского языка, готовности преодолевать школьные затруднения.

Метапредметные:

регулятивные: обеспечить формирование ставить цель и планировать свою деятельность, содействовать развитию умения осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию учебной деятельности; формировать умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план).

познавательные: создать условия для развития умения анализировать, обобщать, сравнивать, строить логическую цепь рассуждения, приводить доказательство высказанной мысли;

коммуникативные: помочь осознать практическую, социальную, личностную значимость учебного материала, планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, развивать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, обеспечить развитие монологической и диалогической речи.

Оборудование: ИКТ, тетрадь, раздаточный материал.

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Планируемые ууд
Орг.момент	Давайте встанем, поприветствуем друг друга. Здравствуйте, ребята! Меня зовут Полина Константиновн, сегодня я проведу у вас урок русского языка. Проверим нашу готовность к уроку, если все готово начнем.	Здороваются, проверяют готовность к уроку.	
Словарная работа+ минутка чистописания Актуализация знаний	Откройте тетради, запишите число и классная работа. Сегодня у нас шестнадцатое января. Первое чем мы займёмся на уроке, это минутка чистописания. Посмотри на доску.	Записывают.	Личностные: способствовать формированию интереса к урокам русского языка, готовности преодолевать

	Смотрим на первую строку. Соединения каких букв мы видим? Из каких элементов состоит буква "М"? Покажите на пальчиках. Верно из 3. Первый элемент начинаем писать чуть выше нижней линии рабочей строки, ведем вниз до нижней линии рабочей строки, закругляем, плавно под наклоном ведем вверх длинную линию до до середины строки, на что похож первый элемент? Далее второй элемент начинается откуда? Второй элемент мы ведём вниз наклонную длинную линию до нижней линии рабочей строки и закругляем до середины рабочей строки, на что он похож? Третий элемент начинается с верхней точки, в которой мы остановились, ведем вниз наклонную длинную линию до нижней линии рабочей строки параллельно второму элементу и закругляем чуть ниже	М, б, с, п. Из трёх. На крючок С той же точки, в которой мы остановились, на середине строки. На яму, на стакан...	школьные затруднения.
--	---	---	------------------------------

середины рабочей строки. Этот элемент тоже похож на крючок. Какое соединение мы используем, когда записываем две буквы "м" подряд? В тетрадях записываем букву Ч: попробуем записать соединение букв "м" два раза. Кто напомним правило, как нужно писать на минутке чистописания? (Медленно и красиво) Посмотрим на соединение букв "б". На пальчиках покажите из скольких элементов состоит буква "б". Верно, из 2. Это - овал, и прямая линия вверх с поворотом вправо. Откуда мы начинаем писать букву "б"? А каким соединением мы соединением две буквы "б"? Сядем ровно и попробуем написать соединение букв "б" тоже 2 раза, отступив от соединения букв "м". Следующее соединение букв "с". Из скольких элементов состоит буква "с"? Верно, из 1, какова? (Полуовала) Откуда мы начинаем писать? Какое соединение используем? Попробуем написать соединение букв "с" два раза, не отрывая руку, справитесь? Отлично и последняя буква — это буква... П Мы с вами уже разобрали три буквы, кто может рассказать о букве п	Нижнее Записывают соединение букв м Два. С середины строки, до нижней рабочей строки Нижним Прописывают соединение букв б. Из одного, полуовала От середины строки вниз Нижнее Прописываю соединение букв с.
---	--

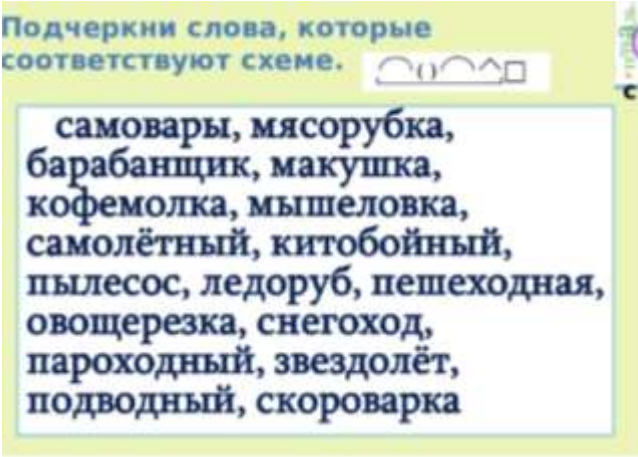
	самостоятельно? Буква "п" состоит из 2 элементов. Первый - короткая наклонная линия. Начинать писать её нужно от верхней линии рабочей строки, вести вниз до нижней линии рабочей строки, а затем вернуться по написанному элементу вверх до середины. Второй - короткая наклонная линия с закруглением вверху (вправо) и внизу (вправо). (Элемент волна) Нижнее соединение. Запишем соединение букв "п" два раза. Посмотрите на свои соединения, которые мы только что с вами записали, какое соединение мы использовали верхнее или нижнее? Посмотрим на слова под соединениями. Какое соединение мы будем использовать? Запишите эти слова. Какие орфограммы вы можете мне назвать в слове килограмм? Килогра<u>мм</u> Какие орфограммы вы можете мне назвать в слове суббота? Су<u>бб</u>ота Какие орфограммы вы можете мне назвать в слове класс? Кла<u>сс</u> Какие орфограммы вы можете мне назвать в слове группа? Гру<u>пп</u>а	Нижнее. Нижнее.	
--	--	-------------------------------	--

	Что объединяет эти 4 слова? Прочитаем предложение, которое у нас на доске. Запишем предложение с новой строки вставляя пропущенные буквы. "В суб<u>б</u>оту наш клас<u>с</u> хо<u>д</u>ил на экскурсию в музей." Какие буквы вставили в слово суббота? (Удвоенную "б") Какую букву в слово класс? (Удвоенную "с") Какую букву в слово ходил? (Букву "о", проверочное слово ход, поход, походка) Подчеркните все члены предложения, и подпишите части речи. В субботу наш класс ходил на экскурсию в музей.	Все они пишутся с удвоенной согласной, они все словарные Записывают предложения, вставляют пропущенные буквы, подчёркивают члены предложения, подписывают часть речи.	
Целеполагание	Давайте вернёмся к одному из словарных слов, которое мы с вами записали. Это слово килограмм. Чем это слово отличается от других слов? Верно это слово состоит из двух корней, каких? А что значат эти слова? Верно, с помощью этих величин мы можем взвесить любую вещь. Давайте мы обозначим эти два корня в нашем слове, возьмём карандаш иголочку и отметим. Первый корень - кило, второй корень - грамм. Тема нашего урока будет звучать так «Учимся писать слова с двумя корнями.»	У нее два корня Кило и грамм Величина массы	Личностные: способствовать формированию интереса к урокам русского языка, готовности преодолевать школьные затруднения. регулятивные: обеспечить формирование ставить цель и планировать свою деятельность, содействовать развитию умения осуществлять самоконтроль, самооценку и

	Наша тема сразу послужит нам и целью.		самокоррекцию учебной деятельности; формировать умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план).
Открытие нового знания	Каждому человеку я раздам карточки, на них мы будем выполнять упражнение. Вам нужно подчеркнуть слова с двумя корнями. Лишнее можно вычеркнуть. Давайте проверим. <u>Пароход</u>, старость, сероватый, <u>самолет</u>, <u>лесоруб</u>, перелесок, <u>мышеловка</u>, <u>пылесос</u>, величайший, гористый, <u>водолаз</u>, <u>землетрясение</u>, садовник. Кто может рассказать, из каких слов состоят эти слова? Пароход, самолёт, лесоруб, мышеловка, пылесос, водолаз, землетрясение. Сколько корней в каждом из этих слов? Как вы думаете их можно назвать простыми словами? Так, как же назвать слова с двумя корнями? Правило: слова у которых два корня называются сложными. У этих слов есть ещё одна особенность, посмотрите на все сложные слова, кто может ее называть? (Корни соединяются буквами "о" или "е") Верно. Гласные "о" и "е", которые соединяют корни в сложных словах называются соединительными гласными.	Подчёркивают. Рассказывают. Два Нет, в простом один корень Это сложные слова	Предметные: совершенствование умений выделять корни в словах; умение различать, образовывать и правильно писать сложные слова с двумя корнями; формирование навыка устной и письменной речи, осознание важности орфографически грамотного письма. Личностные: способствовать формированию интереса к урокам русского языка, готовности преодолевать школьные затруднения. регулятивные: обеспечить

	Их всего две это "о" и "е". Правописание соединительных гласных поможет вам запомнить вот такое стихотворение: Этих гласных только две: Буква о и буква Е. Коли твёрд согласный звук, Буква о подходит тут. Если мягок этот звук, Букву Е пишете тут. Какие особенности вы узнали из этого стиха? (Если согласный звук твёрдый, то пишем букву о, если согласный звук мягок, то пишем букву е) Есть такое слово «Пешеход», давайте его разберем. Оно сложное? какие? верно, а какая соединительная гласная в этом слове? Но ведь по правилу «Е» является соединительной гласной только с мягкими согласными. Есть еще одно правило: в сложных словах после мягких согласных, шипящих и Ц пишется соединительное «Е». например: пешеход, птицелов, рыжеволосый	да, у него два корня пеш и ход «Е»	формирование ставить цель и планировать свою деятельность, содействовать развитию умения осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию учебной деятельности; формировать умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план). познавательные: создать условия для развития умения анализировать, обобщать, сравнивать, строить логическую цепь рассуждения, приводить доказательство высказанной мысли;
Первичное закрепление	Давайте попробуем составить сложные слова соблюдая правила, которые мы назвали.		Предметные: совершенствование умений выделять корни

	Составьте и запишите слова, выделяя корни.  Посмотрим на доску. Задание: замени, одним словом. В слове должно быть два корня. Человек, который разводит пчёл. (Пчеловод) Корабль, который расчищает путь во льдах. (Ледокол) Человек, который ловит зверей. (Зверолов) Человек, который любит читать книги. (Книголюб) Человек, который ходит пешком. (Пешеход) То, чем тушат огонь. (Огнетушитель) Машина, которая проедет везде, по любой дороге. (Вездеход)	Составляют и записывают слова, выделяя корни. Заменяют утверждения, одним словом.	в словах; умение различать, образовывать и правильно писать сложные слова с двумя корнями; формирование навыка устной и письменной речи, осознание важности орфографически грамотного письма. Личностные: способствовать формированию интереса к урокам русского языка, готовности преодолевать школьные затруднения. регулятивные: обеспечить формирование ставить цель и планировать свою деятельность, содействовать развитию умения осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию учебной деятельности; формировать умение прогнозировать предстоящую работу
--	--	---	---

	Упражнение 3. Выпиши слова которые соответствуют схеме.  Выписанные слова разберите по составу. Упражнение 4. Запиши слова в два столбика. Земл_делие, нов_годний, мор_плаватель, дач_владелец, бел_лобый, огн_тушитель, тонк_стенный, каш_вар, tepl_любивый, пул_мёт. Е: земледелие, мореплаватель, дачевладелец, огнетушитель, кашевар, пулемёт. О: новогодний, белолобый, тонкостенный, теплолюбивый.	Выписывают слова, которые соответствуют схеме Разбирают по составу. Определяют на два столбика.	(составлять план). познавательные:создать условия для развития умения анализировать, обобщать, сравнивать, строить логическую цепь рассуждения, приводить доказательство высказанной мысли;
Подведение итогов	Давайте обобщим наши знания. Ответ по поднятой руке. - как называются слова с двумя корнями? - как называются гласные, которые соединяют два корня?	Сложные слова. Соединительные гласные.	